

VILNIAUS ŽĖRUČIO PRADINĖ MOKYKA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GENĖ BANELIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- - Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)

(data)

VILNIUS

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Žėručio pradinės mokyklos 2024-2028 strateginiame plane numatytos trys prioritetinės veiklos sritys, kurių įgyvendinimas numatytas 2024 metų veiklos planuose.

Siekiant **užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos** atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytas pranešimas tema „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“. Vyko trišaliai individualūs pokalbiai, kurių metu buvo aptariama ir analizuojama individuali mokinių pažanga. Tęsimas dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. 2024 metais projekto veiklose dalyvavo 15 klasių. Organizuotos pamokos būsimiems pirmokams. Mokytojams organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginiai „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip taikysime lyginėse klasėse?“, „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip vertinsime mokinius?“, „Atnaujintas ugdymo turinys: kaip rengti integruotas pamokas?“. 2024 metais 15 studentų atliko pedagoginę praktiką mūsų mokykloje.

Siekiant **užtikrinti ugdymosi sąlygas visiems mokiniams, tenkinant jų poreikius bei teikiant efektyvią pedagoginę-psichologinę pagalbą**, pagalbos mokiniui specialistai sus SUP mokiniams dalyvavo respublikiniuose – tarptautiniuose renginiuose. Bendradarbiaujant su V-ujo policijos komisariatu organizuotas projektas „Patyčioms – ne“. Mokyklos internetinėje svetainėje buvo sukurtas informacinis puslapis apie pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams. Visose klasėse organizuotos emocinio ir socialinių įgūdžių ugdymo veiklos pagal programas „Iveikiame kartu“ ir „Antras žingsnis“. Spalio mėn. vyko Disleksijos savaitė, lapkričio mėnesį - „Mano emocijos. Kaip galiu sau padėti?“ Mokiniai aktyviai dalyvavo Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“ - iškovota I vieta. Dalyvavo internetiniuose OLYMPIS ir KINGS konkursuose. Ketvirtokų klasė KINGS olimpiadoje buvo apdovanota aktyviausios klasės prizų. KINGS Lygos konkurse 6 mokiniai gavo auksinius ir sidabrinus apdovanojimus. Lietuvių ir anglų kalbų konkursuose „Kengūra“ 12 mokinių apdovanoti diplomais už geriausius pasiekimus. Tarptautiniame piešinių konkurse „Lietuva vaiko akimis“ 2 mokinių darbai buvo pripažinti nugalėtojais. Mokiniais sudarytos sąlygos lankyti sporto (Sporto būrelis, Karate, Kinezio joga, „Sportuok sveikai“, šaškių ir šachmatų), edukacinius (anglų kalbos ir lietuvių kalbos kitakalbiam mokiniams), STEAM (Robotikos, programavimo, kūrybinio programavimo su Vedliais), sveikos mitybos „Valgyk protingai“, šokių, folkloro, muzikos terapijos, Detektyvų klubo būrelius. Pedagogai veda pamokas už mokyklos ribų. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. vyko 251 pamoka už mokyklos ribų. „Vilnius yra mokykla“ dalyvauja 13 mokytojų.

Siekiant **telkti aktyvią mokyklos bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką** organizuoti renginiai įtraukiant visą mokyklos bendruomenę (Mokyklos gimtadienis, Adventinė popietė mokyklos bendruomenei). Mokyklos kolektyvui organizuota edukacija „Adventinis vainikas“, kolektyvo telkimo renginys. Dalyvavome paramos – labdaros akcijoje „Gerumo lašelis“, tvarumo akcijoje „Mano geri darbai“, „Knygų Kalėdos“. Aktyviai į mokyklos veiklą įsitraukia mokinių tėveliai ir seneliai - organizuotas adventinis pasakų skaitymas „Močiutė man pasaką seka“. Nuolat vyksta mokyklos vardą garsinančių mokinių pagerbimas „Mokyklos

garbė“. Organizuota sporto ir sveikatingumo savaitgalio stovykla mokiniams Ignalinoje (pavasarį ir rudenį). Bendradarbiaujama su Lazdynų „Ryto“ bendruomene, Lazdynų biblioteka. Visi antrų klasių mokiniai dalyvauja Vilniaus m. savivaldybės projekte „Mokykis plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ ir lanko plaukimo pamokas Lazdynų baseine. Organizuojami tradiciniais tapę sporto renginiai – 3-4 klasių mokinių kvadrato varžybos, 1-2 klasių mokinių estafečių varžybos, mokiniai dalyvauja „Olimpinio mėnesio“ renginiuose. Sporto būrelio mokiniai dalyvavo kvadrato varžybose, Lietuvos mokyklų žaidynių estafečių varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ Lietuvoje iškovota III vieta, Vilniaus m. mokyklų žaidynių plaukimo varžybose berniukų ir mergaičių komandos iškovojo II vietas. Vilniaus m. mokyklų šaškių varžybose iškovota III vieta.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	1.1.1. Užtikrinti sklandų bendruomenės įsitraukimą į tyrimus, sprendžiant aktualius mokyklai klausimus. 1.1.2. Sukurti darbui ir mokymuisi palankų mikroklimatą.	1.1.1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 1.1.2. Atliktas mikroklimato tyrimas/apklausa.	1.1.1. Atlikus platųjį veiklos įsivertinimą 2024 m. birželio mėnesį 91 procentas apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranoriškumą ir pagalbą. Mokiniai dėl amžiaus ypatumų apklausoje nedalyvavo. Mokyklos veiklos įsivertinime dalyvavo 15 procentų pakviestų tėvų. Galimai mažą tėvų įsitraukimą lėmė netinkamu laiku (mokslo metų pabaigoje) organizuota apklausa. 1.1.2. 2024 m. gruodžio mėn. buvo atliktas mokyklos bendruomenės psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas ir nustatyta, kad mokyklos darbuotojai aukštai vertina darbo prasmingumą, t. y. viena pagrindinių motyvacinų veiksnių siekiant gerai atlikti

		1.1.3. Organizuoti mokymai mokyklos bendruomenei psichologinio smurto bei jo prevencijos klausimais.	savo pareigas ir jausti teigiamas emocijas. Tyrime dalyvavo 89 procentai respondentų. 82 procentai apklaustų mokytojų teigia, kad priimant sprendimus mokykloje yra palaikoma diskusija ir atsižvelgiama į nuomonių įvairovę. 1.1.3. Organizuoti trys mokytojų komandos formavimo renginiai (birželio ir gruodžio mėn.) Balandžio mėn. visiems mokytojams buvo organizuotas kvalifikacijos kėlimo renginys "Priekabiavimo ir smurto darbo aplinkoje probleminiai aspektai ir darbuotojų teisės" ir „Psichologinis smurtas mokykloje: kaip atpažinti ir užkirsti kelią?“
		1.1.4. Tėvų, dalyvavusių klasių tėvų susirinkimuose dalis proc. – 75 proc. Bendrų renginių organizavimas įtraukiant tėvus ir mokyklos darbuotojus. Tėvų organizuojamų veiklų ir iniciatyvų klasėse skaičius per metus – 2.	1.1.4. Visose klasėse vyko tėvų susirinkimai. Tėvų įsitraukimas siekė 70 procentų. Organizuoti 6 mokyklos bendruomenei skirti renginiai: balandžio mėn. - mokyklos bendruomenės šventė; birželio mėn. - mokslo metų užbaigimo šventė; rugsėjo mėn. – mokslo metų pradžios ir sporto aikštynų atidarymo šventės; gruodžio mėn. - „Gerumo lašelio“ akcija ir mokyklos bendruomenės kalėdinis renginys. Klasėse vyko tėvų organizuotos 38 iniciatyvos: profesijų

			pristatymai klasėje ir savoje darbovietėje; kultūrinės edukacinės išvykos; 1-2 klasių mokiniams organizuoti adventiniai pasakų skaitymai „Močiute, pasek man pasaką“; organizuoti protmūšiai; savanorystė VDM grupėse.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas	1.2.1.Inicijuoti priemonės mokinių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui. 1.2.2.Atsižvelgiant į NMPP rezultatus sudaryti pagalbos mokytojams ir mokiniams planą ir siekti, kad mokykloje gerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai.	1.2.1.1.Visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną ir išaugusi skaitymo motyvacija. 1.2.1.2.Organizuotas Knygų klubas ir vykdoma aktyvi jo veikla. 1.2.2.1.Išaugusi skaitymo motyvacija, pagerėję lietuvių kalbos rezultatai. 1.2.2.2. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimą.	1.2.1.1.VDM grupėse vyksta skaitymo ir rašymo popietės, teikiama individuali mokymosi pagalba. 1.2.1.2. Bibliotekininkė vadovauja knygų klubui ir buvo organizuotos viktorinos: Pasaulinė knygos diena, H. K. Anderseno pasakos, rašytoja A. Lindgren. Organizuoti susitikimai su: poete I. Pliuškytė – Zaleckienė; fotografu, gamtininku M. Čepuliu. 1.2.1.Birželio mėn. organizuota Knygų mugė. Organizuota Kalėdinė knygų dovanojimo akcija. 1.2.2.1.NMPP skaitymo teksto rezultatai rodo, kad ketvirtokai geriau suvokia teksto esmę. 2023 testo rezultatai rodo, kad teksto esmę suprato 58,7 proc. ketvirtokų, o 2024 m. – 65,9 proc. ketvirtokų. 1.2.2.2. Birželio mėn. mokytojams organizuotas seminaras „Skaitymo strategijos, gerinančios įvairių dalykų moksleivių pasiekimus ir sisteminių mąstymą’.

		1.2.2.3. Bendradarbiaujant su progimnazijomis ir gimnazijomis organizuoti bendrus projektus mokinių kalbinių gebėjimų plėtojimui.	1.2.2.3. Ketvirtokai dalyvavo „Minties“ gimnazijos organizuotame tarpmokykliniame anglų kalbos projekte „Graikų mitai“.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	1.3.1. Skatinti mokytojus organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse, aktyviai dalyvaujant programoje „Vilnius yra mokykla“.	1.3.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	1.3.1. Į programos „Vilnius yra mokykla“ per metus įsitraukė 13 mokytojų. Organizuotos 251 veikla už mokyklos ribų.
1.4. Įtraukusis ugdymas	1.4.1. Inicijuoti mokyklos bendruomenės aktyvų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie įtraukųjį ugdymą. 1.4.2. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų veiklų aptarimus vadovo iniciatyva ir nustatytu grafiku, vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą. 1.4.3. Įgyvendinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatas, reglamentuojančias mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį.	1.4.1. Mokytojų, kėlusių kvalifikaciją ir įgijusių kompetencijų, efektyvinančių įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, dalis – 50 proc. 1.4.2. Atnaujinta pagalbos mokytojams sistema pagerins pagalbos mokiniui teikimą. Parengta ir tėvams išplatinta informacija įtraukiojo ugdymo temomis. 1.4.3. VGK bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui institucijomis, siekiant mokinių įtraukties klasės lygmeniu.	1.4.1. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose „Kaip ugdyti vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą?“ „Kaip pritaikyti mokymo priemones disleksiją ir disgrafiją turinčiam mokiniui?“ ir kt. 1.4.2. kartus per metus vyko VGK, klasių vadovų, mokytojų ir mokytojų padėjėjų susitikimai aptarti įtraukiojo ugdymo organizavimą klasėse, mokinių patiriamus iššūkius ir pasiekimus. VGK specialistai teikė pagalbą mokytojams, ruošiant pritaikytas bendrąsias programas ir individualius pagalbos planus. 1.4.3. VGK specialistai bendradarbiauja su Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių tarnyba, Vilniaus m. sveikatos biuru, Vilniaus m. V-uojų policijos komisariatu, Vilniaus m. Priešgaisrine gelbėjimo tarnyba.

		2024 m. mokiniams buvo organizuotos lytiškumo ugdymo, autizmo spektro sutrikimo pristatymo, gaisrinės saugos pamokėlės ir kt. Bendradarbiaujant su policijos komisariatu 2024 m. vasario mėn. vyko edukacinės pamokėlės ketvirtokams apie pavojus, tykančius vaikų elektroninėje erdvėje. O balandžio - birželio mėn. organizuotas projektas „Patyčioms – Ne!“ Atsižvelgiant į VGK specialistų rekomendacijas ir parengtą dalijamąją medžiagą, klasėse visiems mokiniams įrengtos nusiramino erdvės, mokiniai supažindinami su kvėpavimo pratimais. Organizuotas pirmųjų adaptacijos tyrimas, rezultatus pristatant mokytojams ir tėvams. mokyklos internetinėje svetainėje buvo sukurtas informacinis puslapis apie pagalbos teikimą SUP mokiniams. Tėvams siunčiama informacija apie organizuojamus tėvų psichologinio švietimo, tėvystės įgūdžių ugdymo, vaikų emocinio atsparumo ugdymo renginius. 2024 m. birželio mėn. vyko būsimųjų pirmųjų tėvėlių susitikimas su mokyklos administracija ir pagalbos mokiniui specialistais, kuriame buvo aptartas pagalbos
--	--	---

		1.4.4.Mokytojų padėjėjų, kėlusių kvalifikaciją ir įgijusių pastoliavimo priemonių taikymo įgūdžių dalis – 25 proc.	teikimas mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. 1.4.4.2024 m. kovo mėn. pedagoginiai darbuotojai supažindinti su Universaliaus dizaino mokymuisi ir pastoliavimo principais.
1.5. Tarptautinio bakalaureato programa, diegimo analizė.	1.5. 1.Diegti tarptautinio bakalaureato programą.	1.5. 1. Analizuoti, nagrinėti tarptautinio bakalaureato įgyvendinimo praktiką Lietuvoje. Atlikti mokyklos bendruomenės (tėvų, mokytojų) apklausą dėl tarptautinio bakalaureato programos diegimo. Pildyti paraišką tarptautinio bakalaureato programos diegimui mokykloje.	1.5.1. Mokykloje buvo analizuotos tarptautinio bakalaureato Cambridge ir IB Primary Years programos. Mokytojai buvo supažindinti su programų struktūra, ugdymo organizavimo modeliais. Po vykusios diskusijos dėl galimybės diegti programą nuspręsta dėl mokyklos ribotų išteklių kol kas atsisakyti diegti tarptautinio bakalaureato programas mokykloje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Diegti tarptautinio bakalaureato programą.	dėl mokyklos ribotų išteklių kol kas atsisakyti diegti tarptautinio bakalaureato programą.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sporto aikštynas	Įrengti sporto aikštynai (futbolo, kvadrato, treniruoklių aikštelės ir bėgimo takas).
3.2. Vykdyta kultūrinė pažintinė veikla mokiniams, telkiama bendruomenė	Visai mokyklai buvo organizuota kalėdinė išvyka į Keistuolių teatrą. Kalėdinis renginys mokyklos bendruomenei.
3.3. Stebėtas būsimų pirmokų pasiruošimas mokyklai, formuojant klases atsižvelgta į mokinių skirtingus gebėjimus tolygiai formuojant klases.	Rugpjūčio mėn. organizuotas būsimų pirmokų susitikimas su klasių mokytojomis. Užsiėmimus stebėjo pagalbos mokiniui specialistai.

3.4. Ugdymas tampa įtraukus, motyvuojantis, atliepantis mokinių ir mokytojų poreikius.	Įrengtas sensorinis nusiramino kambarys ir mokytojų poilsio erdvė.
3.5. Vaikams ir mokytojams sudarytos palankios sąlygos saugiai sportuoti.	Įrengta patalpa lauko sporto inventoriui.
3.6 Kuriama mokymuisi patraukli ir estetiškai darbo ir mokymosi aplinka, užtikrinamas mokinių ir mokytojų saugumas.	Atnaujintos būsimų pirmokų klasės, atliktas dalies klasių remontas – perdažytos sienos, nušlifuotos ir perdažytos medinės grindys, 1 klasėje medinės grindys pakeistos išbetonuojant ir užklijuojant PVC dangą, 4 klasėse ir 2 rūbinėlėse sumontuotos Armstrong pakabinamos lubos, pakeistos durys, koridoriuose pakeisti šviestuvai, 2 klasėse sumontuoti roletai. Įsigytas ir mokyklos patalpose sumontuotas defibriliatorius.
3.7. Kuriama šiuolaikiška ir moderni ugdymosi aplinka.	Mokykloje modernizuojamas bevielės interneto ryšys. 2024 m. NŠA mokyklai skyrė 32 nešiojamus kompiuterius, buvo papildyta 2023 m. įrengtos hibridinės klasės įranga kompiuterio jungčių išplėtimo stotele Dell UD22 su įkrovikliu ir DP to DP laidu. Pagal poreikį atnaujinama IKT technika – 2024 m. buvo nupirkti ir klasėse sumontuoti 2 interaktyvieji ekranai.
3.8. Atnaujintas mokyklos vadovėlių fondas papildant vadovėliais 1-4 klasėms, atitinkančiais atnaujintas bendrąsias programas.	Dalyvautas ESF projekte „Galimybių mokykla“ ir gavo 8461,44 Eur, už kuriuos buvo įsigyta vadovėlių.